

Conseil de classe 1er trimestre de la 3eB

Participants :

Proviseur : Mme Libéral

Professeur principal : Mme XXX (Biologie)

Professeurs présents: Mmes YYY, ZZZ, ...

MM. XXX, YYY, ZZZ.

Professeurs excusés:

Mmes YYY, ZZZ, ...

MM. XXX, YYY, ZZZ.

.....

Délégués des élèves : XX, YY

Délégués des parents : XX, YY

Impressions générales de la classe

La classe est agréable et l'ensemble satisfaisant. Cependant, tous les professeurs déplorent dans cette classe le bavardage incessant, un manque de concentration, de rigueur et d'organisation personnelle, notamment dans la préparation de son matériel de travail. Ils estiment que ce manque de maturité n'est pas digne d'une classe de 3e et mettent certains élèves en garde parce qu'ils pensent que ces attitudes pourront leur nuire gravement au lycée.

Impressions détaillées selon les matières :

Français (Mme XXX) :

La classe est globalement d'un niveau satisfaisant. à part les reproches cités ci-dessus. Mme XXX regrette un certain manque d'envie et demande aux élèves de faire confiance au professeur et de suivre ses conseils. Quelques cas litigieux sont invités à se mettre au travail.

Histoire (M. YYY)

Après une prise de contact rugueuse, M. YYY constate une attention et un intérêt pour la matière en amélioration. Il les sent très demandeurs. Les élèves doivent s'attendre à des notes inférieures au 2e trimestre, car ils auront systématiquement des contrôles plus musclés issus de vrais sujets de brevet qui ont été donnés à Buc par le passé. Dans l'ensemble, les résultats de la classe sont honnêtes; en éducation civique, ils sont excellents.

Géographie B1 (Mme ZZZ)

Cette matière est enseignée en allemand. La moyenne de la classe s'élève à 7. Mme ZZZ rappelle qu'il faut travailler le vocabulaire qu'elle donne régulièrement pour pouvoir suivre les cours. Elle leur demande également d'approfondir leurs connaissances et de se montrer plus curieux. Elle trouve le travail personnel souvent trop léger.

Les devoirs ne sont pas systématiquement faits, une correction annotée n'a été rendue que par 4 élèves! Un travail en groupe a donné lieu à beaucoup de bavardage, ce qui est dommage pour l'exercice!

Géographie B2 (Mme XXX)

Mme XXX est contente du niveau de la classe, qu'elle a notée entre 6 et 9. C'est une classe très sympathique et active à l'oral mais elle déplore les bavardages. Elle demande plus de concentration et une meilleure organisation personnelle (par exemple, ils n'ont jamais tous leurs livres avec eux). Elle estime que pour une 3e, on peut mieux faire dans ce domaine.

Allemand B1 (Mme. YYY) :

Mme YYY est satisfaite de la classe dont la moyenne s'élève à 8. Certains ont besoin de plus de rigueur et de plus de travail régulier, sinon les lacunes s'installent vite. Mme YYY ne travaille pas beaucoup avec le manuel mais avec des fiches qu'elle conçoit. Les élèves ont déjà lu un vrai roman ("Emil und die Detektive") et travaillent actuellement sur l'histoire (Allemagne de l'Est)

Allemand B2 (Mme. ZZZ)

Mme ZZZ déplore les avoir trois fois par semaine en première heure et subit les retards de bus qui désorganisent le travail. Elle les trouve fatigués, mal réveillés le matin. Elle leur demande aussi plus de concentration et d'organisation. Elle se réjouit de quelques très bons élèves qui sont déjà proche du bilinguisme et qui travaillent d'un bon rythme et avec une belle régularité. La note moyenne de classe s'élève à 7.

Elle se sert peu du manuel car les thèmes traités ne remportent pas l'adhésion du groupe.

Anglais B1 (M. XX - message lu):

M. XX trouve le niveau de la classe satisfaisant avec quelques bonnes têtes de classe adorables. Un quart des élèves cependant manque de rigueur, de travail personnel et de maturité ce qui est pénible pour un niveau de 3e.

Anglais B2 (M. YY)

M. YY souscrit parfaitement aux propos de son collègue Il rajoute que l'anglais est tout de même la langue du monde et demande aux élèves plus de travail pour arriver au niveau. Les élèves vont prochainement commencer à lire un livre entier, à savoir "Holes".

Maths (M. ZZ) :

M. ZZ trouve la classe agréable et satisfaisante avec 2 ou 3 élèves un peu justes. Il demande à tous d'être moins "relax" et de rester sérieux dans le travail, car le Brevet arrive à la fin de l'année. Il insiste sur la régularité dans le travail demandée à ce niveau.

Physique-Chimie (Mme XXX) :

Mme XXX insiste sur le niveau intolérable de bavardages et demande beaucoup plus de concentration et de rigueur. Elle leur refuse maintenant d'aller chercher des affaires oubliées dans le casier. Quelques élèves ne savent même pas tenir un cahier correctement. Mais la classe est agréable et curieuse, du coup, elle s'efforce de leur montrer des applications concrètes dans leur vie de tous les jours.

Biologie (Mme YYY) :

Cette matière est enseignée en allemand. Mme YYY trouve la classe très intéressée, très impliquée et de bon niveau, presque mieux que le 3eA. Elle souligne que les enfants doivent travailler plus régulièrement, surtout le vocabulaire!!

Quelques notes ont déçu les élèves après leurs bons résultats en 4e qui sont à expliquer par le manque de vocabulaire assimilé.

Mme YYY demande que les définitions soient apprises par cœur et les notions toutes maîtrisées. Les contrôles se constituent pour deux tiers de questions basées sur le cours et pour un tiers d'étude de documents.

Arts plastiques (Mme XXX):

Cette matière est enseignée en allemand. Mme XXX poursuit actuellement avec la classe un travail de longue haleine à savoir dessiner un portrait. Les quelques mauvaises notes de la classe s'expliquent par du travail jamais rendu!

Latin (Mme ZZZ - message lu)

La classe est agréable, motivée, sérieux et enthousiaste.

Déléguées des élèves (XX,YY)

1. Les déléguées s'inquiètent de leurs camarades qui n'ont pas encore trouvé de stage de 3e. *Mme XXX leur indique une liste de sociétés habituées au LFA que tient la CPE.*
2. Les déléguées demandent quand est ce que commence le brevet blanc. *Il est trop tôt dans l'année pour en faire, tous les professeurs organiseront leurs épreuves de leur côté par la suite.*

Déléguées des parents (XX, YY)

1. Les déléguées souhaitent plus d'indications sur la méthode et la procédure de l'orientation au LFA.
Une fiche navette sera distribuée après les vacances de Noël par laquelle les élèves pourront formuler leur vœu d'orientation. Le conseil du 2e trimestre donnera son avis sur ce vœu - favorable ou réservé - et laissera aux élèves le 3e trimestre pour faire leurs preuves si nécessaire.
Tous les enseignants demandent aux parents d'aider leurs enfants à choisir l'orientation en fonction de leur projet professionnel et de ne pas privilégier SMP par principe. Ils insistent sur le fait qu'au LFA les sections L et ES, mais aussi SBC sont excellentes et sont, entre autres, les meilleurs voies pour intégrer Sciences Po ou une prépa HEC. En effet, le bac L au LFA est un bac L à dominante lettres, mathématiques et 3e langue avec une vraie certification en Espagnol. Le bac ES quand à lui, est à dominante mathématiques, économie et langues.
Ils demandent également aux élèves et aux parents de leur faire confiance quand ils conseillent une orientation à un enfant car ils ont assez d'expérience dans le cadre spécifique du LFA pour savoir si un enfant peut réussir dans une certaine section ou non. Le nouveau bac en 2013 et le rééquilibrage entre les différentes sections du bac vont avoir pour conséquence que le bac S n'ouvrira plus automatiquement toutes les portes. Il est dorénavant uniquement conseillé aux enfants qui veulent suivre une voie scientifique (Médecin, ingénieur, informaticien, ...)
Mme XXX confirme qu'il y aura une réunion d'information sur l'orientation le 8 mars à partir de 18h15 comme annoncé à la réunion de rentrée.
La conseillère d'orientation est au LFA tous les mardis, et les élèves peuvent prendre RV avec elle dès à présent. Elle exerce également au CIO de Versailles où un RV peut être pris en précisant qu'il s'agit d'un enfant scolarisé au LFA
2. Les déléguées demandent quel niveau de maths et requis au LFA pour intégrer une 2nde SMP. *M. ZZ estime qu'il faut un bon 8, et qu'il faut être à l'aise dans la matière pour pouvoir suivre le rythme en 2nde.*

3. Les parents demandent s'il peut être utile de faire un long séjour dans un autre LFA en Allemagne et en quelle classe. *Les professeurs estiment que ce projet est rarement bénéfique et pose des problèmes de rattrapage aux enfants après le séjour. Ils conseillent plutôt de longs séjours pendant les vacances scolaires.*

4. Les déléguées demandent pourquoi certains élèves font l'option Latin en allemand ce qui pose de réelles difficultés car la méthode est différente en allemand. *M. XX pense que c'est surtout un problème logistique, de disponibilité de professeur habilité en latin, parce que c'est bien la première fois que le LFA a adopté cette organisation pour le latin. Il est trop tôt pour savoir comment sera l'organisation en 2012/2013 mais elle tiendra les parents au courant.*

5. Les déléguées demandent si les professeurs estiment le niveau des enfants issus des classes A et B très différent notamment en allemand. *Les professeurs d'allemand ont remarqué des différences qui s'expliquent par la moindre pratique des ex B de l'allemand, et qui les obligent de reprendre certaines connaissances basiques. Mais elles n'ont pour autant pas de doute de pouvoir homogénéiser la classe jusqu'à la fin de l'année scolaire.*

Tous les professeurs sans exception ainsi que les déléguées des parents d'élèves rappellent aux enfants que les bavardages incessants pénalisent de plus en plus les bons résultats obtenus par cette classe considérée par ailleurs comme très bonne. Ils leur conseillent également d'adopter de meilleures méthodes et plus de rigueur en vue du passage au lycée.

La séance est levée à 18h15.